Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Год набора 2023

Тамбов 2025

Разработчик ФОС дисциплины
Милованова Н.Ю. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова


к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС учебной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «26» августа 2025 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики (преддипломной).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (8 семестр).

1.2. Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики.

Обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых производственной практикой (преддипломной).

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка / Уровень сформированности компетенций	**Зачтено / 1-3 уровень сформированности компетенций**	**Не зачтено / Компетенции не сформированы**
во время ответов при защите отчета	Полно излагает материал, содержащийся в отчете по практике, осознает связь между теорией и практикой, дает правильное определение понятий, демонстрирует понимание связи между различными видами практических работ, ответы на вопросы полные, развернутые, язык изложения правильный, литературный, изложение связное, логичное. Программа практики выполнена полностью.	Демонстрирует незнание материала, содержащегося в отчете по практике, связи между теорией и практикой не осознает, не владеет базовыми определениями, ответы на вопросы не дает или дает краткие, неразвернутые, изложение несвязное, нелогичное. Программа практики выполнена не полностью.
во время выполнения графика преддипломно й практики	График преддипломной практики соблюдается, все запланированные виды работ выполняются в срок. Программа практики выполнена полностью. оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям.	График преддипломной практики не соблюдается, не все запланированные виды работ выполнены или выполнены не в срок и не в должном объеме. Оформление отчета произведено с грубыми нарушениями предъявляемых требований

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
Производственная (преддипломная) практика		Зачет
1.	Подготовительный этап практики	1. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка планы подготовки мероприятий. Проверка конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	Основной этап практики	1. Проверка дневника по практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 6. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
3.	Заключительный период практики	1. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 2. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

Задания для прохождения производственной практики (преддипломной):

Тема 1. Подготовительный этап

- пройти инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка;
- пройти инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- составить рабочий плана (график).

Тема 2. Основной этап практики

- изучить основные документы;
- изучить структуру и деятельность воспитателя ДОУ;
- найти и проанализировать взаимосвязь воспитателя и других сотрудников ДОУ;
- изучить воспитательно-образовательные компоненты.

Тема 3. Индивидуальное задание в соответствии с темой выпускной квалификационной работы

Изучить особенности деятельности образовательного учреждения в рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы. Собрать и проанализировать практический материал для экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11

1. Демонстрация интереса к будущей профессии
2. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования.
3. Оценка эффективности и качества выполнения задач
4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.
5. Эффективный поиск необходимой информации
6. Использование различных источников.
7. Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики
8. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
9. Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики
10. Изучение и анализ инноваций в области дошкольного образования.

ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 2.6., ПК 3.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.5.

1. Знает и анализирует методическую работу воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
2. Знает и использует концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.
4. Владеет методикой планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.
5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.
6. Анализирует примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.
7. Определяет цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.
8. Осуществляет планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.
9. Умеет сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.
10. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
11. Изучение и анализ инноваций в области дошкольного образования.
12. Знает и анализирует методическую работу воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
13. Знает и использует концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
14. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.
15. Владеет методикой планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.
16. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.
17. Анализирует примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.
18. Определяет цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.
19. Осуществляет планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.
20. Умеет сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.

21. Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки
22. Готовит и оформляет отчеты, конспекты.

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

Перечень основного оборудования:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
1. Бубен средний
2. Бубен малый
3. Барабан
4. Дудка
5. Тамбурин большой
6. Тамбурин малый
7. Ксилофон – альт диатонический
8. Ксилофон 12 тонов
9. Металлофон – альт диатонический
10. Металлофон 12 тонов
11. Балалайка-прима
12. Гитара детская
13. куклы-неваляшки;
14. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
15. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
16. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
17. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
18. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
3. Интерактивная доска
4. Дидактический материал для обследования.
5. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
1. Игра «Рассказываем сказку»
2. Игра «Гуляем по лесу».
3. Игра «Запахи и звуки»
4. Игра «Вкус и запах»
5. Игра «Снежки »
6. Игра «Загадки»
7. Игра «Экран».
8. Игра «Видеоскоп».
9. Игра «Опиши предмет»
10. Игра «Запомни картинки»
11. Игра «Какой игрушки не хватает? »
12. Игра «Пересказ по кругу»
13. Игра «Обезьянка»
14. Игра в слова
15. Игра «Запоминаем вместе».
16. Игра «Вспомни пару».
17. Игра «Пары картинок».
18. Игра «Слушай и исполняй»
19. Игра «День рождение куклы».
20. Игра «Пара слов».

21. Игра «Магазин»
22. Игра «Раз, два, три - говори!»
23. Игра »Поставь пальчик»
24. Игра «Прятки с игрушками»
25. Игра «Отзовись, не зевай!»
26. Игра «Найди ошибку»
27. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
28. Игра «Слушаем и хлопаем»
29. Игра «Что появилось?»
30. Игра «По порядку»
31. Игра «Белое-чѐрное»
32. Игра «Вспомни и нарисуй»
33. Игра «Вещи вокруг нас»
34. Игра «Составление предложений»
35. Игра«Поиск общего»
36. Игра«Исключение лишнего слова»
37. Игра « Поиск аналогов»
38. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
39. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
40. Игра « Поиск соединительных звеньев»
41. Игра «Способы использования предмета»
42. Игра «Формулирование определений»
43. Игра «Перечислить возможные причины»
44. Игра «Сократить рассказ»
45. Игра «Закончи слово»
46. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
47. Игра «Найди лишнее слово»
48. Игра «Назови слово»
49. Игра «Как это можно использовать»
50. Игра «Бывает – не бывает»
51. Игра «Угадай по описанию»
52. Игра «Кто кем будет»
53. Игра «Что внутри?»
54. Игра «Отвечай быстро»
55. Игра «Придумай название»
56. Игра « Фантастический образ»
57. Игра « Волшебники»
58. Игра «Неоконченные рассказы»
59. Игра « Пантомима»
60. Игра « Внутренний мультфильм»
61. Игра « Нарисуй настроение»
62. Игра « На что это похоже?»
63. Игра « Сказка наоборот»
64. Игра «Необычные кляксы»
65. Игра «Удивительная ладонь»
66. Игра «Незаконченные рисунки»
67. Игра «Нарисуй лица»
68. Игра «Если бы я писал книгу»
69. Игра «Узнай предмет»
70. Игра «Собери пирамидку»
71. Игра «Найди игрушку»
72. Игра «Составь картинку»
73. Игра «белый лист»
74. Игра «Узнай предмет»

75. Игра «Найди такой же предмет»
76. Игра «Цвета»
77. Игра «Кто наблюдательнее»
78. Игра «Расскажи о животных»
6. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

5.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. https://urait.ru/book/rannyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-515712

2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 285 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-517227

3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2023; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-531317

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 224 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-517621

5. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/476765

6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 262 с. URL: https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-515175

Дополнительные источники:

1. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ISBN 978-5-4475-4647-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853

2. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-

0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437147

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433298

4. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437311

5. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2 – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441517.

6. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. ISBN 978-5-9676-0248-1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.
3. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год.
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год.

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год.

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год.

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

Официальные издания:

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год.

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).